



Clichy, le 15 octobre 2013

Collège V. VAN GOGH

☎ : 01.41.06.72.40

☎ : 01.47.31.83.40

@ : 0922595w@ac-versailles.fr

Réunion CESC

Lundi 7 octobre 2013

Présents :

M. Saur – Principal Adjoint
M. Ledeme – CPE
Mme Simondet – Ass. Sociale
Mme Chambrier – Enseignante SVT
Mme Loummalia – Enseignante HG
M. Maitrel – Enseignant - Musique
M. IMAMALI - (Médiateur)
Mme Ducluzaud – Secrétaire
Melle Bakouch – Elève
M. Belaïch – Elève

Mme Sainte Marie – Infirmière
Mme Nineven – Parent d'élève
M. Bernard – Parent d'élève
Mme Elois- Blezes Medecin chargé de prévention
Mme Pompignac – Coordinatrice de l'Atelier Santé ville
M. Combettes – Policier référent commissariat de Clichy
Mme Bedine – Association l'escale
Mme Merah – Association l'escale

I / Bilan des actions CESC de l'année 2012/2013 – Partage du diagnostic éducatif :

En 6^{ème} :

- Présentation des résultats des questionnaires aux élèves (1 heure par élève)
- Action de sensibilisation aux problématiques du manque de sommeil en deux séances (2 heures)
- Action de sensibilisation sur les dangers d'Internet (association e enfance) 1h par classe au lieu des 2 heures prévues initialement
- Intervention de la caravane de la sécurité routière (4 ateliers d'une heure)

Total de 8 heures pour chaque élève de 6^{ème}

Frédéric Saur
Principal Adjoint

15 octobre 2013

Intervention sur le sommeil : (deux interventions d'une heure)

Lors de la première intervention, il a été demandé aux élèves de remplir un agenda du sommeil pour la deuxième intervention.

4 classes ont rendu des agendas : 39 agendas observables

6^{ème} 1 (8 agendas)

6^{ème} 3 (5 agendas)

6^{ème} 5 (10 agendas)

6^{ème} 6 (16 agendas)

De nombreux élèves ont eu des difficultés à remplir cet agenda. Le document distribué aux élèves était probablement trop complexe et il faudrait le simplifier.

Cependant, les agendas rendus mettent en évidence la corrélation entre une absence de difficulté concernant le sommeil et des horaires réguliers d'endormissement. Plus précisément les élèves qui ont une heure de coucher régulière en semaine et le weekend (ce qui devrait être toujours le cas), disent qu'ils se réveillent spontanément en semaine sans devoir mettre de réveil.

On remarque également que cet horaire de coucher est tôt (aux alentours de 20h30 ou 21h).

Sur le contenu de la deuxième intervention : les points repris et soulignés étaient :

- Le besoin de sommeil de 10 h nécessaire aux adolescents.
- L'importance de la régularité des horaires, du coucher mais encore plus du lever (notion d'horloge, gestion du retard de sommeil avec des siestes ou des couchers plus tôt et éventuellement des grasses matinées dont l'amplitude par rapport aux horaires de semaine ne doit pas excéder 1 ou 2 heures)
- Les fonctions du sommeil (conséquences d'un mauvais sommeil sur leur quotidien).

L'intervenante a aussi beaucoup parlé des écrans : télé, portables, jeux vidéo, internet. Elle a également évoqué le somnambulisme et les rêves, thèmes qui reviennent systématiquement dans cette classe d'âge.

53 % des élèves ont été intéressés par cette intervention, 48% estiment que l'intervention les a fait réfléchir. 19% des élèves se sont ennuyés et 8% l'ont trouvé inutile.

Suite aux deux interventions :

96% des élèves de 6^{ème} ont des connaissances sur les fonctions du sommeil

65% connaissent le temps de sommeil préconisé pour un adolescent (10 heures)

Seul 48% des élèves estiment dormir suffisamment.

Intervention sur les dangers d'Internet (1 heure) :

Une évaluation a été faite par le collège et par le partenaire (E enfance) :

74% des élèves sont satisfaits de la durée de l'intervention.

92% des élèves ont apprécié l'intervention.

26 % estiment que l'intervention les a fait réfléchir.

9 élèves sur 10 estiment avoir appris de nouvelles choses.

46 % des élèves ont un temps d'ordinateur limité par les parents.

44% n'imaginent pas pouvoir rester plusieurs jours sans se connecter.

69 % n'imaginent pas passer plusieurs jours sans leur portable

68% sont inscrits sur un réseau social (Facebook en tête).

56% ont intégré qu'ils n'ont pas le droit de diffuser la photo d'un ami mineur sans l'autorisation de celui-ci et de ses parents.

71% savent qu'ils n'ont pas le droit d'écrire des choses blessantes.

22% déclarent ne pas connaître les pictogrammes de prévention pour les jeux vidéo et 56 % de ceux qui les connaissent les utilisent.

Ces chiffres montrent que les élèves de 6^{ème} sont déjà très exposés aux écrans. Cette exposition est à mettre en relation avec la problématique du manque de sommeil qui concerne 1 élève de 6^{ème} sur deux (les résultats du questionnaire élève réalisé en 2011/2012 montrent que l'exposition aux écrans augmente sensiblement entre la 6^{ème} et la 3^{ème}).

Par ailleurs, l'accès à Internet sans limite de temps et de contenu pose question.

Le manque de sommeil, la démobilité scolaire, les conflits entre élèves et les comportements déviants (comportement violent, comportement à risque) que nous sommes menés à observer prennent en partie naissance à travers l'utilisation non raisonnée d'internet par les élèves.

L'action « sommeil/dangers d'Internet » ne doit cependant pas se limiter aux élèves, il paraît nécessaire de communiquer avec les parents sur ces problématiques.

Par ailleurs, il est important de noter que l'association E enfance a beaucoup de difficultés pour répondre aux très nombreuses demandes émanant des différents établissements scolaires. La recherche d'autres partenaires capables d'intervenir sur cette thématique semble donc indispensable.

Intervention de la caravane de la sécurité routière (4 ateliers d'une heure) :

Tous les élèves de 6^{ème} ont assisté aux ateliers suivants :

- Analyse d'un accident, connaître pour prévenir
- L'accident et ses conséquences ; des collégiens témoignent
- Circulation à vélo
- Passager d'une voiture, comment être bien protégé ?

Cette action n'a pas été évaluée. Il serait intéressant de mettre en place une évaluation à destination des élèves l'année prochaine.

En 5^{ème} :

- Présentation des résultats des questionnaires aux élèves (1 heure par élève)
- Intervention de M. Combettes (policier référent) sur le thème des violences scolaires (1 heure par classe)
- Atelier de sensibilisation au harcèlement 2h (association Olympio)
- Action M'TDents – UFSBD (union française pour la santé bucco-dentaire) (1 heure)
- Action petit déjeuner (Intervention d'une diététicienne 1h par classe)
- Action petit déjeuner pour toutes les classes de 5ème (1 h par classe)

Total de 7 heures par élève de 5ème

Sensibilisation sur le thème des violences scolaires et du harcèlement :

63% des élèves ont trouvé l'intervention intéressante. 22,5% ont trouvé l'intervention ennuyeuse ou sans intérêt et 13 % ont un avis mitigé.

17,8% des élèves se disent victime de harcèlement. La moitié de ces élèves en ont parlé à des adultes du collège.

Enfin, 7% des élèves disent avoir harcelé des élèves.

Action M'TDents – UFSBD (union française pour la santé bucco-dentaire) (1 heure) :

59 % des élèves jugent cette intervention intéressante.

Malgré l'intervention, il existe toujours de nombreuses lacunes sur les connaissances liées à l'hygiène dentaire. Seul 20% des élèves de 5^{ème} font le lien entre la consommation de jus de fruit et de boissons sucrées et l'apparition de caries.

58 % des élèves savent que le fluor protège les dents.

Sur le dispositif M'T dents : <http://www.mtdents.info/#/home>

82 % des élèves déclarent le connaître.

76 % savent à quoi il correspond.

72% des élèves savent qu'il faut voir le dentiste une fois par an.

65 % des élèves de 5^{ème} déclarent avoir fait une visite chez le dentiste dans les 12 derniers mois.

4 personnes déclarent n'avoir jamais pris rendez-vous chez un dentiste.

Action petit déjeuner (deux heures) :

Les objectifs de cette action étaient les suivants :

- Prise de conscience de l'importance d'un petit déjeuner équilibré
- Adopter des comportements favorables à la santé
- Découverte culturelle : petit déjeuner d'ailleurs, comparaison entre les habitudes françaises et anglaises.

71% des élèves estiment qu'ils ont amélioré leurs connaissances suite à l'intervention de la diététicienne.

62% savent que l'on recommande de manger 3 à 4 produits laitiers par jour.

55% prennent un petit déjeuner tous les jours et 24% moins de deux fois par semaine.

88% ont apprécié de prendre un petit déjeuner au collège, 45,5% ont mangé un aliment inhabituel.

En 4^{ème} :

- Présentation des résultats des questionnaires aux élèves (1 heures par élève)

Projet relation filles/garçons :

- En Arts Plastiques :
Lecture de l'image de la femme à partir d'une sélection d'affiches publicitaires et production d'élève (Association l'escale + professeurs d'arts plastiques) – 2 heures
- En Histoire-Géographie :
Les élèves ont étudié la figure d'Olympe de Gouges ainsi que des extraits de la déclaration des droits de la femme en cours et en évaluation. (3 heures au mois de décembre).
- En Education Civique :
Lors de la leçon sur les droits, les élèves ont travaillé sur le droit de vote et son obtention par les femmes. Les élèves ont eu une évaluation sur ce thème. (1 heure au mois de janvier).
- En Français :
Le thème des relations filles/garçons a été travaillé à travers l'œuvre de Victor Hugo « Les Misérables » et la figure de la mère incarnée par Fantine. A cette occasion, le thème de la condition de la femme (et plus particulièrement de la mère célibataire) au XIX^e siècle dénoncé par l'écrivain a été abordé. (2 heures au mois de janvier)
- En Anglais :
Le thème des relations filles/garçons a été abordé lors d'une compréhension orale sur les métiers (1 heure).
- Projection du film Billy Elliot au théâtre Rutebeuf (3 heures)
- Retour sur le film Billy Elliot (2 heures par élève – 4 heures par classe)
- Intervention sur l'éducation à la vie affective (2 heures par élèves et 4 heures par classe)

Total de 17 heures par élève

L'implication importante des enseignants dans ce projet a permis de donner du sens à l'action menée.

Les affiches produites par les élèves pendant les cours d'arts plastiques seront exposées dans l'établissement après les vacances de la Toussaint.

70% des élèves ont trouvé le travail de production d'affiches intéressant. Ils sont 60% à connaître la bonne définition du mot stéréotype.

73 % trouvent injuste les discriminations salariales et 21 % pensent que le sexisme n'est plus d'actualité.

Les élèves ont été sensibles à l'histoire racontée dans le film Billy Elliot.

68% des élèves ont été marqués par la thématique des représentations liées au genre.

63 % par les relations père/fils.

30% par la grève des mineurs.

26 % par l'homosexualité.

23 % estiment qu'un garçon ne peut pas faire de danse classique alors que 57% n'y voient pas de problème.

Suite au visionnage du film, les échanges avec les élèves ont montré certaines réactions homophobes assez violentes. Une action sur le respect des différences et sur le thème de l'homosexualité pourrait être mise en place l'année prochaine afin de faire évoluer les représentations de nos élèves.

L'intervention sur l'éducation à la vie affective a montré que :

53,5% des élèves ont déjà discuté de ces sujets avec des amis, 22% avec la famille et 13% avec un autre adulte en dehors de la famille.

94% des élèves font le parallèle entre contraception et grossesse.

79% connaissent la définition du mot pilule et 51% associent la contraception d'urgence aux situations à risque.

En 3^{ème} :

Cette année, il a été décidé de ne pas mettre en place d'actions CESC pour les élèves de 3^{ème} afin de ne pas empiéter sur les heures de cours.

Observations en ce début d'année scolaire 2013/2014 :

Ce début d'année scolaire 2013/2014 a été marqué par des faits de violence.

- Jeux dangereux dans la cour et les couloirs en 6^{ème}
- Propos racistes entre élèves entraînant des conflits et des violences physiques en 5^{ème}

Suite à ces événements, M. Combettes (policier référent) est intervenu dans toutes les classes de 6èmes pour une sensibilisation sur le thème des jeux dangereux et des violences scolaires.

II/ Présentation des actions pour l'année 2013/2014

En 6^{ème} :

L'action sur le sommeil et le danger de l'exposition aux écrans sera reconduite. Elle prendra la forme suivante :

- Intervention de l'association Morphe (2x1 heure)
- Intervention d'une association sur le thème des dangers d'Internet (Olympio / E enfance ou autres ?).

L'enseignant d'Arts plastiques et les enseignants d'anglais travailleront sur ce thème avec les élèves afin de donner de la cohérence au projet. Des productions seront réalisées par les élèves dans ces deux disciplines.

Afin de sensibiliser les familles, une conférence débat sur le sommeil et les dangers d'une exposition aux écrans pourrait être organisée avec les écoles du secteur.

L'action de prévention « la caravane de la sécurité routière » proposée par le conseil général sera reconduite.

En 5^{ème} :

Sur le thème de la santé :

Action « hygiène de vie » en parallèle avec le programme de SVT (fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie) :

- Action petit déjeuner (intervention d'une diététicienne et opération petit déjeuner pour tous les élèves de 5^{ème}) (1 heure + 1 heure)
- Action M'Tdents (UFSBD (union française pour la santé bucco-dentaire) (1 heure)

Sur le thème de la citoyenneté :

1. Action lutte contre les discriminations raciales :

L'année dernière, le projet d'atelier d'éducation et de lutte contre le racisme (2x3 heures) proposé par l'association Initiative et Changement n'a pas pu se mettre en place au collège. Il serait intéressant de pouvoir le mettre en place cette année pour les 6 classes de 5^{ème}.

Les objectifs de ce projet étaient les suivants :

- Réfléchir collectivement sur la question du racisme et développer les capacités d'analyse
- Se questionner sur le regard que chacun porte sur la différence

- Apprendre à mieux vivre ensemble à travers l'évolution des comportements
- Construire un projet collectif porteur d'un message de lutte contre le racisme

L'association Olympio propose également une intervention de 1h30 « Bouc émissaire » sur le même thème. Cependant le format proposé sur une plus courte durée semble moins intéressant pour nos élèves.

Cette action sera reprise en histoire géographie par les enseignants qui travailleront sur ce thème dans le cadre des cours d'éducation civique. (Parties du programme : Des êtres humains, une seule humanité ; l'égalité, une valeur en construction).

En 4^{ème} :

Action sur le respect de l'autre et l'acceptation des différences.

Un projet avec les professeurs d'anglais et de français est en cours. Un travail autour de la projection d'un film abordant ces thématiques pourrait être proposé aux élèves.

L'association l'Escale et une association de lutte contre l'homophobie pourraient intervenir auprès des élèves.

Suite à la réunion CESC du 7 octobre 2013, la recherche d'une association pouvant intervenir sur la problématique de l'homophobie nous a amené à proposer aux adultes de l'établissement une action plus globale autour du thème de l'acceptation des différences et de la lutte contre les stéréotypes.

Cette action, proposée par l'association Estim', vise à former une équipe d'adultes capable d'animer des espaces de paroles avec les jeunes dans le cadre d'un projet cohérent de la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Les différentes séquences de formation aborderont :

- un questionnaire sur soi,
- des apports théoriques : représentations sociales, de construction humaine, rapport à la loi, aux cultures,
- un savoir-faire professionnel,

avec des animations : jeux, vidéos, questionnaire/débat, mise en situation...

Ces séquences amèneront à développer les thèmes suivants : *les représentations sociales, l'estime, le respect, la construction des valeurs, le rapport aux corps, la violence, les relations hommes-femmes, la vie amoureuse, le processus de discrimination, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, ...* le tout revisité en les mettant en rapport avec ce qu'est un enfant, un adolescent, un jeune.

La formation proposée se ferait sur 5 à 6 séances de 2 heures espacées de 3 à 4 semaines.

Cette formation pourrait se mettre en place si un groupe de 10 adultes se constitue. A ce jour, nous recensons les candidatures afin de mettre en place cette formation.

En 3^{ème} :

- Action sur les addictions : Intervention de M. Combettes (policier référent) et de Mme Sainte Marie (Infirmière scolaire).

Ce thème sera repris en cours de SVT sous forme d'exposés réalisés par les élèves.
(Partie du programme : Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement)

- Action de Mme Sainte Marie (infirmière scolaire). Atelier baby sitting.

Certains de nos élèves commencent à avoir des activités extérieures hors du cercle familial comme le baby-sitting.

Les objectifs de cet atelier sont les suivants :

- Faire acquérir aux élèves des connaissances leur permettant d'assurer les besoins de l'enfant qui leur est confié par les parents en toute sécurité.
- Développer des compétences psycho-sociales comme la confiance en son propre jugement, la responsabilité de ses actes, la capacité d'écoute de l'autre et l'échange de points de vue
- Sensibiliser les élèves aux accidents domestiques